

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.,
протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»

Ю.А.Ковалец

Приказ №37 от «29» августа 2025 г.



«Мы - ВОЛОНТЁРЫ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности**

базовый уровень
для обучающихся 11-17 лет,
объем программы — 36 часов;
срок реализации- 1 год

Весьегонск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мы - ВОЛОНТЕРЫ» разработана для обучающихся 11-17 лет и направлена духовно-нравственное развитие. Содержание программы основано на традиционных ценностях, отражающих принципы добра, уважения, честности и взаимопомощи.

Программа способствует формированию эмоциональной отзывчивости, умения взаимодействовать с окружающими и понимать значение добрых поступков. Практическая направленность занятий создаёт условия для осознания и применения нравственных норм в повседневной жизни.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Мы - ВОЛОНТЕРЫ»
Составитель программы	Петрова Ирина Валерьевна
Дата создания	2025 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 11-17 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	36 часов: 12 ч. теоретические занятия, 24 ч. практические занятия.
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель Программы: формирование у обучающихся основ духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности. Задачи: 1. Образовательные: - дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец»; - предоставить систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности; - сформировать у обучающихся представления о нравственных качествах (доброта, честность,

	справедливость, уважение, ответственность, трудолюбие, милосердие) и их значения в жизни человека. - обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни; - овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий. 2. Развивающие: - развивать умение организаторские способности, нравственные качества волонтера, логическое, аналитическое мышление, анализировать поступки, выражать своё мнение, взаимодействовать со сверстниками, сопереживать и находить решения в нравственных ситуациях. 3. Воспитательные: - воспитать у обучающихся уважение к людям, любовь к семье и Родине, желание помогать другим, трудиться и поступать справедливо, - сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.
--	---

Актуальность программы

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх.

Обучая других, будут обучаться сами.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, но также и на организацию социально-значимых, гражданско-патриотических акций.

Педагогическая целесообразность:

Программа построена с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, что делает её педагогически целесообразной:

программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности обучающегося, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Отличительные особенности программы:

1. Комплексный подход – программа сочетает теоретические и практические занятия, включая беседы, обсуждения, ролевые и ситуационные игры, художественную литературу и творческие и практические задания, что способствует эффективному усвоению нравственных ценностей.

2. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

3. Тесное взаимодействие волонтерских отрядов через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Программа опирается на запросы социума, новые взгляды на обучение и на приоритеты образования. В программу внедрены инновационные технологии и эффективные методические разработки адаптивная технология системы обучения, педагогики сотрудничества, диалог культур М. Бахтина - В. Библера и методики создания коллектива, коллективной творческой деятельности (КТД).

4. Вся работа осуществляется с использованием следующих технологий:

- игровая технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровье-сберегающие технологии.

5. Связь с жизнью и окружающим миром – программа знакомит обучающихся с примерами добрых поступков, трудолюбия, героизма, патриотизма, побуждая их применять полученные знания в повседневной жизни.

6. Физическая активность способствующая оздоровлению и поддержанию работоспособности обучающихся.

7. Гибкость и вариативность – программу можно адаптировать под конкретные условия образовательного учреждения, дополняя её новыми темами и методами работы.

Эти особенности делают программу не только педагогически эффективной, но и интересной для обучающихся, помогая им осваивать духовно-нравственные ценности в социально-активной форме.

Педагогические принципы:

1. Принцип доступности – материалы и формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода – учитываются индивидуальные особенности, уровень развития и личный опыт обучающихся, что способствует формированию устойчивых нравственных установок.

Методы обучения:

1. Метод беседы и обсуждения – диалог с обучающимися, разбор нравственных ситуаций, поиск решений, формирование осознанного отношения к поступкам.

2. Метод игровой деятельности – сюжетно-ролевые, ситуационные и подвижные игры позволяют обучающимся усваивать нравственные нормы в процессе взаимодействия.

3. Метод практической деятельности – выполнение заданий, связанных с проявлением добрых поступков, заботы, помощи окружающим, что способствует закреплению нравственных качеств в реальной жизни.

Формы занятий:

Формами организации образовательного процесса по рабочей программе дополнительного образования «Мы - ВОЛОНТЁРЫ» могут быть: волонтерские конференции, экскурсии, тренинги, круглые столы, и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита минипроектов и т. д.

Использование этих форм сделает программу разнообразной, интересной и практико-ориентированной для обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Личностные	1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Метапредметные	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

	классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. 6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. 7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные	Обучающиеся научатся: 1. Осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; 2. Свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; 3. Участвовать в выработке решений органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами.

Формы контроля результативности образовательного процесса

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- ✓ внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- ✓ внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- ✓ систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- ✓ тестирование обучающихся «Я - волонтер!» , контрольные упражнения «Я - волонтер!» ;
- ✓ количество проведенных мероприятий;
- ✓ количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- ✓ наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- ✓ количество волонтеров, зарегистрированных на сайте Добро.ру
- ✓ участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.

- ✓ участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- ✓ организация, реализация социально- значимых проектов;
- ✓ создание авторских социально-значимых проектов.

Определение результативности Программы:

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-6 баллов
- Низкий уровень освоения Программы: 3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
Когнитивный (знания)	-Обучающиеся уверенно знают и понимают основные нравственные понятия, могут объяснить их и привести примеры.	- Обучающиеся знают основные нравственные понятия, но испытывают затруднения в объяснении и применении на практике.	- Обучающиеся слабо ориентируются в нравственных понятиях, затрудняются в объяснении и применении.
Эмоционально-ценностный (отношение, мотивация)	Проявляют устойчивый интерес к нравственным темам, осознанно стремятся к добрым поступкам, проявляют уважение, дружелюбие, эмпатию.	Проявляют выборочный интерес к нравственным темам, не всегда осознают необходимость добрых поступков, иногда демонстрируют уважительное отношение.	Не проявляют интереса к нравственным темам, редко проявляют добрые чувства, испытывают трудности в установлении дружеских отношений.
Поведенческий	Всегда используют	Вежливы и	

(практические навыки)	вежливые слова, соблюдают правила поведения, проявляют ответственность, помогают сверстникам и взрослым.	доброжелательны в большинстве случаев, но иногда нуждаются в напоминании о правилах поведения.	Редко проявляют вежливость и ответственность, часто нарушают правила поведения, не проявляют интереса к помощи окружающим.
-----------------------	--	--	--

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Подведение итогов:

Обсуждение с обучающимися волонтерской деятельности, их достижений и впечатлений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	теоретических	практических
1	Мы – волонтеры!	6 ч.	5	1
2	Доброта, забота, милосердие	12 ч.	3	9
3	Мы – Россияне! Мы помним! Мы гордимся!	8 ч.	1	7
4	Пропаганда здорового и безопасного образа жизни	8ч.	2	6
5	От твоей идеи к твоему проекту	2ч.	1	1
	Всего часов	36	12	24

Содержание Программы

Наименование	Предметное содержание
--------------	-----------------------

раздела		
Мы – волонтеры!	6 ч.	<u>Теория (5ч.)</u> Организационное заседание «Мы – волонтеры» Кто такие волонтеры? Направления волонтерской деятельности. Школьное волонтерское объединение. Составление плана работы. Распределение поручений. Волонтерское движение. История развития. Кодекс волонтера. Всемирный день волонтеров <u>Практическое занятие (1ч.)</u> Социальный квест «Не умеешь - научись»
Доброта, забота, милосердие	12 ч.	<u>Теория (3ч.)</u> Мы команда добрых дел Специфика добровольческой помощи пожилым людям. Урок добра. Правила общения с животными <u>Практическое занятие (9ч.)</u> Тренинг «Основы успешных коммуникаций». День спонтанного проявления доброты. Тренинг “Добру пусть откроется сердце” Всероссийская акция #Благодарю, посвященная Дню учителя Акция «Покормите птиц зимой» Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»! Движения Первых Международный день детской книги. Ремонт книг школьной библиотеки Акция «Спешите делать добро» Акция "Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры" Всероссийский юннатский субботник
Мы – Россияне! Мы помним! Мы гордимся!	8 ч.	<u>Теория (1ч.)</u> «День герба и флага Тверской области» «День белых журавлей» <u>Практическое занятие (7ч.)</u> Всероссийская акция «Новогоднее письмо и открытка солдату»

		Акции «Блокадная ласточка», «Ленточка Ленинградской Победы» Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», «Свеча памяти» Изготовление поздравительных открыток с Днём защитника Отечества Изготовление сувениров, открыток для ветеранов педагогического труда, мам и жен участников СВО Акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией Патриотические акции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне
Пропаганда здорового и безопасного образа жизни	8ч.	<u>Теория (2ч.)</u> Основы здорового и безопасного образа жизни Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни». <u>Практическое занятие (6ч.)</u> Акция «Мы за МИР! Мы против терроризма!» Неделя безопасности дорожного движения Акция «Здоровье в наших руках» Игра для начальной школы «Полезные и вредные привычки» Всероссийская акция "Будь здоров" Акция "Детский телефон доверия"
От твоей идеи к твоему проекту	2ч.	<u>Теория (1ч.)</u> Наши мероприятия: от идеи — к результату <u>Практическое занятие (1ч.)</u> Анализ социальных проектов. Подведение итогов года

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Здоровьесберегающая технологии

Дидактические материалы:

- Видеоматериалы

Электронные ресурсы

Интернет-источники

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности
[http : // semya - protiv - narkotikov . ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v - dobrovolcheskoy - deyatelnosti](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti)
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности
<http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
7. <http://upo-fco.ru/>
8. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
9. <https://dobro.ru/>

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п). URL: static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf
3. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-п). URL: static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п). URL: static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: kremlin.ru/acts/bank/40137
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&r

nd=0.43124890171081787#09978820559623485

7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495

8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.

9. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.

3710. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.

11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>

13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.

14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.

15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.

16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.
7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".
8. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Весьегонская СОШ»